

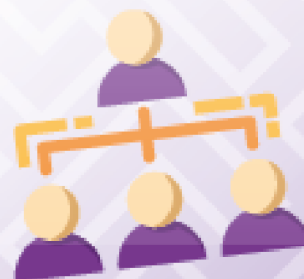


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ'

FOIC827002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ. 39** del **12/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 107** Piano di formazione del personale docente
- 110** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo n. 6 di Forlì si colloca in corrispondenza del quartiere Spazzoli e Resistenza del Comune di Forlì. Collocato nella prima periferia della città, il quartiere si è sviluppato tra gli anni '50 e '80, accanto al centro storico. Tradizionalmente abitato da famiglie italiane appartenenti al ceto medio-alto, il Territorio vanta una buona integrazione tra scuola ed extrascuola: sono presenti parchi, strutture sportive (pista di atletica, campi da tennis, piscina), parrocchie, scuole di musica, ecc. Le principali sedi culturali e musei sono raggiungibili a piedi.

Nel quartiere operano varie agenzie educative: in particolare la parrocchia che fornisce un servizio di servizio di accoglienza e di aiuto compiti pomeridiani, le associazioni sportive, ecc. L'amministrazione Comunale offre vari servizi di supporto alla scuola: educatori professionali per gli alunni con disabilità grave, servizi di mediazione linguistica, operatori del servizio civile. In ogni sede è attiva un'associazione dei genitori.

Nel recente periodo il contesto socio-economico del quartiere appare in evoluzione per composizione sociale: si osserva la crescita significativa del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere in relazione alla tendenza da parte delle famiglie italiane a prediligere appartamenti di nuova costruzione. Nel territorio sono presenti anche case popolari concentrate nell'area adiacente al parco urbano.

Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 27% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. L'amministrazione comunale fornisce vari servizi finalizzati: mediazione culturale e operatori del servizio civile.

Si registra un aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio è aumentato il numero degli alunni con disabilità



certificata, in particolare sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione, difficoltà affettivo-relazionali.

A partire dall'A.S 2019-20 i dati INVALSI fotografano l'aumento degli alunni che raggiungono un livello 1 e 2 negli apprendimenti. Nell'arco del triennio 2019-22 la percentuale degli alunni che si collocano a livello 1 nella scuola secondaria di primo grado negli apprendimenti di matematica è passata dal 10.30% del 2018-19 al 17.80% nel 2021-22. Nel medesimo lasso temporale in italiano si è passati dal 10,30% al 17,80%. In generale sono in calo gli alunni collocati al livello 5. Per tale ragione le priorità del RAV saranno individuate in relazione agli esiti degli alunni nelle prove standardizzate al fine di intraprendere azioni generalizzate per il miglioramento degli apprendimenti.

Nonostante la complessa situazione, la dispersione scolastica è attivamente contrastata grazie alla costante attenzione prestata ai casi più complessi. Questa finalità richiede un'attività in prima linea da parte dei docenti che sono chiamati a collaborare con i servizi sociali e con altre agenzie formative del Territorio. Questa attenzione continua ai segnali di disagio manifestati dagli alunni, sottolinea l'importanza delle competenze psico-didattiche dei docenti.

I bisogni emergenti riguardano dunque le fasce più deboli della popolazione, con particolare riguardo alle famiglie con disagio socio culturale o di recente immigrazione. Risulta crescente la necessità di costruire relazioni educative volte a promuovere le risorse di ciascun alunno, di superare la separazione e la distanza imposta dall'emergenza sanitaria e di affrontare insieme le criticità della situazione socio-economica.

Si rende dunque necessario promuovere le metodologie attive e laboratoriali, una didattica volta ai nodi concettuali piuttosto che quantitativa e trasmissiva, nonché la promozione delle competenze di educazione civica.

Lo scenario attuale richiede un approfondimento da parte dei docenti delle metodologie didattiche attive e laboratoriali e delle strategie valutative.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Presenza nel territorio di un contesto socio-economico medio-alto con percentuale in crescita di famiglie straniere. Presenza di associazioni genitori attive in ogni scuola.

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico appare in evoluzione per composizione sociale nel recente periodo: si osserva la crescita del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere. Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 27% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. Si registra un evidente aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Nel Territorio operano numerose agenzie formative che realizzano varie attività: la parrocchia accoglie in orario pomeridiano gli alunni e svolge servizi di aiuto compiti; coop. sociali implementano i servizi di integrazione scolastica in orario scolastico; associazioni sportive svolgono varie attività nelle palestre delle scuole e nelle strutture limitrofe; scuole di musica, ecc. Il centro storico e i musei sono raggiungibili a piedi. Vi sono vari enti e associazioni disponibili a creare convenzioni per implementare i servizi extrascolastici.

#### Vincoli:

Necessità di supportare le famiglie nel percorso di apprendimento degli alunni implementando servizi extrascolastici in continuità con il servizio scolastico: aiuto compiti, attività sportive e laboratoriali a scuola.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto ricerca finanziamenti tramite partecipazione bandi PON per implementare le dotazioni tecnologiche e informatiche, offrire servizi in orario extrascolastico per la socializzazione, sistemare le aree esterne in ottica di sostenibilità ambientale. La scuola riceve finanziamenti da privati (banche) attraverso reti di scopo per implementare i servizi di alfabetizzazione e supporto all'inclusione. Gli edifici scolastici hanno buone condizioni di sicurezza, tuttavia nei due plessi principali vi sono problemi di accessibilità a causa della presenza di barriere architettoniche. In tutti gli edifici sono presenti laboratori e biblioteche. Tutte le aule dispongono di connessione internet veloce. La scuola partecipa al progetto Praticamente per favorire l'inserimento degli alunni a rischio dispersione nel mondo del lavoro.

#### Vincoli:

Vincoli: I due edifici principali presentano limiti strutturali che condizionano il rinnovamento degli ambienti. La distribuzione di Digital Board nelle aule deve essere completata specie alla scuola secondaria e in una scuola primaria. Il personale necessita di formazione per l'utilizzo dei dispositivi digitali e informatici di ultima generazione. Le risorse per i servizi legati all'inclusione delle situazioni di maggiore fragilità (alfabetizzazione ed educatori per alunni con disagio) sono appena sufficienti.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

L'organico dell'Istituto è abbastanza stabile, infatti in generale i posti sono occupati da personale di ruolo sia docente che ATA. In generale la continuità didattica viene garantita.

#### Vincoli:

L'età media dei docenti è tra 40 e 55+. Le richieste di pensionamento determinano un significativo cambio generazionale. Solo una percentuale dei docenti dispone di formazione sulle tecniche didattiche innovative e digitali. Non tutti dispongono di una chiara idea della didattica e valutazione per competenze o per livelli di apprendimento. La continuità su posti di sostegno non è garantita. Non tutti i docenti di sostegno dispongono di specializzazione.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Variabilità sempre più alta all'interno delle classi per provenienza sociale e background formativo.

#### Vincoli:





La presenza crescente di alunni stranieri o con disturbi di apprendimento rende sempre più necessaria una didattica che tenga conto dei vari stili di apprendimento e delle esigenze formative degli alunni.

---

#### Territorio e capitale sociale

**Opportunità:**

Il Territorio offre varie opportunità di inclusione sociale e formative.

**Vincoli:**

Sostenere il processo di inclusione degli alunni e i percorsi di formazione individuali.

---

#### Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

Grazie ai fondi PNRR la scuola ha ampliato la dotazione tecnologica con particolare riferimento alle scuole primarie e secondarie. Sono stati organizzati vari corsi STEM e CLIL per gli alunni e varie attività per il recupero e l'orientamento. Sono stati attivati vari corsi di formazione per i docenti.

**Vincoli:**

La scuola deve riprogettare tutte le attività per il prossimo triennio sul solco di quanto già realizzato per sostenere l'apprendimento degli alunni, promuovere la formazione sulle STEM e fornire un'offerta formativa capace di cogliere le varie inclinazioni degli alunni.

---

#### Risorse professionali

**Opportunità:**

La scuola dispone di un organico docenti stabile, ma con età media tra i 45-55 anni.

**Vincoli:**

Sostenere la formazione sul campo dei docenti di fronte ai grandi cambiamenti in atto nella società e in relazione alle esigenze formative dell'utenza.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC827002
Indirizzo	VIALE SPAZZOLI 67 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054363074
Email	FOIC827002@istruzione.it
Pec	FOIC827002@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="https://www.ic6forli.edu.it/">https://www.ic6forli.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### GIRASOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82701V
Indirizzo	VIALE KENNEDY, 6 FORLI' 47121 FORLI'

#### I.C. 6 - SAFFI A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE827014
Indirizzo	VIALE SPAZZOLI 67 FORLI' 47121 FORLI'
Numero Classi	18



Totale Alunni 407

## MELOZZO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE827025

Indirizzo VIA TURATI 26 FORLI' 47100 FORLI'

Numero Classi 9

Totale Alunni 174

## BENEDETTO CROCE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM827013

Indirizzo VIA QUARTAROLI, 51 FORLI' 47121 FORLI'

Numero Classi 18

Totale Alunni 437



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Musica	3
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	31



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Comunità scolastica condivide l'obiettivo di sostenere la crescita di ogni alunno nel contesto scolastico e sociale. Vengono curati in particolare gli aspetti legati all'accoglienza e al benessere, il senso di appartenenza e le competenze trasversali utili all'attivazione delle risorse interne di ogni alunno..

Gli obiettivi di educazione civica enunciati nel curricolo d'Istituto sono posti al centro della progettazione didattica e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Si procede allo sviluppo del curricolo verticale attraverso la progressiva implementazione delle metodologie didattiche e modalità di valutazione. Si promuove la continuità tra scuola primaria e secondaria.

L'alleanza educativa con le famiglie viene sostenuta nelle sedi istituzionali e attraverso la collaborazione con le Associazioni dei genitori.

Le opportunità che provengono dal Territorio sono esaminate e selezionate dai docenti per un inserimento a pieno titolo nella programmazione educativa e didattica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media regionale (Emilia-Romagna) e del NORD - EST. .

#### Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a quelli dell'area del NORD - EST.

#### Priorità

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove invalsi di matematica e italiano**

---

La scuola intende implementare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche ed espressive in lingua madre degli alunni attraverso varie attività in orario curricolare ed extra curricolare:

- inserimento di elementi di programmazione informatica nella programmazione didattica
- implementazione di percorsi didattici STEM
- corsi di aggiornamento per docenti di italiano e matematica
- revisione e aggiornamento del curricolo d'istituto
- progettazione didattica condivisa e periodica
- sostegno all'apprendimento per alunni con DSA
- l'organizzazione di corsi di italiano L2 per lo studio
- potenziamento delle capacità espressive in lingua madre

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media regionale (Emilia-Romagna) e del NORD - EST. .



## Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a quelli dell'area del NORD - EST.

---

## Priorità

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

## Traguardo

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nella progettazione didattica di matematica elementi di programmazione informatica e utilizzo di risorse digitali

---

Revisione del curricolo d'istituto con particolare attenzione alla definizione degli obiettivi da raggiungere al termine della scuola primaria e della scuola secondaria

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Implementare la dotazione tecnologica e informatica delle aule e dei laboratori

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzazione di corsi per acquisire la certificazione in lingua inglese al termine della scuola primaria e della scuola secondaria.

---

Organizzazione attività CLIL in orario curricolare ed extracurricolare

---

Organizzare corsi di lingua italiana come L2 di secondolivello per approfondire la lingua specifica per lo studio

---

Organizzare aiuto compiti pomeridiani per alunni con DSA o BES

---

Progettare attività di potenziamento STEM in orario extracurricolare

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Curare l'orientamento come attenzione alle attitudini individuali

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Organizzazione dei dipartimenti disciplinari/classi parallele per la progettazione didattica condivisa

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzazione di corsi di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche inclusive in italiano e matematica

---

Organizzare corsi di aggiornamento su risorse digitali

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con Enti e Associazioni e con esperti esterni per consulenza, formazione e progettazione

---

Attività prevista nel percorso: Laboratori di recupero e rinforzo degli apprendimenti per alunni BES

---

Descrizione dell'attività

Attività dedicate agli alunni con BES, DSA o stranieri che necessitano di affiancamento e rinforzo per sostenere gli apprendimenti e per l'orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti referenti per i progetti PNRR e per l'inclusione
Risultati attesi	Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI in italiano e matematica

## ● **Percorso n° 2: Diminuire la percentuale degli alunni che ottengono livelli 1 e 2 nelle prove invalsi di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria**

Riduzione dei divari nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica attraverso il potenziamento delle capacità espressive e logiche degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine della classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle



prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la progettazione didattica in continuità tra primaria e secondaria

---

Implementare e applicare strategie per la valutazione attraverso livelli di apprendimento

---

○ **Ambiente di apprendimento**

---

Implementare le metodologie didattiche inclusive

---

○ **Inclusione e differenziazione**

---

Sviluppare le capacità logiche degli alunni attraverso varie strategie didattiche

---

Organizzare attività espressive e teatrali anche in orario curricolare per sviluppare le



capacità espressive

---

Organizzare corsi di alfabetizzazione di primo livello e secondo livello

---

Organizzare corsi di aiuto compiti per alunni con DSA

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le strategie didattiche inclusive

---

Coordinare le classi parallele e i dipartimenti disciplinari per analizzare le prove INVALSI di matematica

---

Organizzare le riunioni delle classi parallele della scuola primaria per la progettazione di UdA STEM / STEAM

---

Coordinare le classi parallele per concordare strategie di valutazione intermedia nella scuola primaria

---

Coordinare i dipartimenti per concordare strategie di valutazione dei compiti di realtà

---





## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di aggiornamento sulla valutazione autentica

---

Utilizzo in modo proficuo delle ore dei docenti di potenziamento

---

Coordinare le classi parallele per approfondire la valutazione per livelli di apprendimento e dimensioni di sviluppo

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare convenzioni con enti e associazioni del Territorio

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola implementa lo sviluppo di buone pratiche didattiche attraverso lo sviluppo di:

- UdA interdisciplinari di ed. civica;
- implementazione degli ambienti di apprendimento funzionali e accattivanti
- sviluppo della didattica laboratoriale
- utilizzo creativo del linguaggio di programmazione informatica
- sviluppo della capacità di comunicazione in lingua madre
- sviluppo delle capacità di comunicazione in lingua straniera in collaborazione con docenti madrelingua



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SCUOLA FUTURA 4.0

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Attraverso questa azione si intende proseguire il percorso per l'integrazione dei sistemi digitali nella didattica già avviato grazie ai bandi PON e PNSD. Grazie ai fondi PNRR intendiamo dotare tutte le aule con schermi digitali. Inoltre verranno acquistati carrelli computer/tablet, software specifici allo scopo di implementare aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on e di favorire la capacità degli alunni di interagire costruttivamente e di creare con risorse digitali. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno aule tematiche per approfondimento nelle quali ruoteranno tutte le classi in modo da destinare agli studenti della scuola primaria e secondaria ambienti attrezzati per le lezioni artistiche e umanistiche e/o per le lezioni delle materie scientifiche e/o per coding e robotica. Gli ambienti tematici saranno implementati con strumenti caratterizzanti, risorse digitali per la programmazione informatica e robotica. Saranno studiate soluzioni di arredo che favoriscano il lavoro collaborativo, l'interazione, l'approfondimento, la ricerca e la creatività.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 178.839,13

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	140

## ● Progetto: Transizione digitale IC 6 Forlì

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In relazione agli obiettivi indicati nel D.M. 66/2023 con le risorse assegnate all'istituto saranno realizzate le seguenti azioni: - 2 percorsi formativi sulle metodologie didattiche laboratoriali con l'utilizzo di risorse digitali; -19 laboratori sul campo sulla transizione digitale per docenti di scuola primaria e secondaria - attività del gruppo di lavoro "comunità di pratiche per l'apprendimento" per l'identificazione di strategie per coinvolgere il personale in modo attivo e introdurre nuove metodologie di lavoro nelle classi.

## Importo del finanziamento

€ 56.956,56

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo sono ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore per affrontare le sfide del mondo moderno. La promozione di competenze in queste aree contribuisce a preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto Nuove competenze STEM e multilinguistiche intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi, rivolti a studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving facendo riferimento alle Linee Guida STEM.

## Importo del finanziamento

€ 105.227,47

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Insieme alla meta

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede una rosa di interventi gestiti da un pool di esperti interni o esterni alla scuola, mirati a favorire il percorso formativo degli alunni a rischio dispersione scolastica a causa di fragilità personali o derivanti dall'immersione in contesti di vita che non favoriscono la motivazione e/o il processo di strutturazione di un bagaglio di competenze utili al raggiungimento dei traguardi previsti dal percorso di studi. Nello specifico sono previsti: 1) percorsi rivolti al singolo studente volti a migliorare le competenze in termini di: a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) capacità di creare strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento. 2) percorsi rivolti a gruppi di massimo 5 studenti: a) Alfabetizzazione di primo e secondo livello b) Potenziamento delle competenze di studio in favore di alunni con DSA o altri BES c) Supporto nella preparazione all'esame di stato rivolto a studenti delle classi terze. 3) percorsi laboratoriali che favoriscano processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.. 4) Percorsi di orientamento rivolti a gruppi di 4 studenti di classi seconde e terze e relative famiglie per accompagnarli in un percorso di scelta consapevole delle scuole secondarie di secondo grado.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 67.941,27

### Data inizio prevista

01/09/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

### Approfondimento

Attraverso lo sviluppo dei progetti connessi al PIANO SCUOLA 4.0 la scuola intende:

- implementare le dotazioni informatiche, digitali e tecnologiche delle aule e dei laboratori;
- studiare setting d'aula innovativi;
- sviluppare gli ambienti di apprendimento attraverso la progettazione di aule e laboratori 4.0 con caratteristiche pluridisciplinari;
- acquistare materiali per sviluppare attività di tinkering e coding;
- formare il personale anche in relazione ai fondi PNSD.



## Aspetti generali

Il collegio docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Educazione Civica sulla base delle Nuove linee guida del 2024 . Ponendo come punto di riferimento le competenze trasversali enunciate nel Curricolo di educazione civica, attraverso le attività didattiche e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa, si intendono promuovere una crescita personale equilibrata e comportamenti consapevoli verso se stessi, verso il prossimo e l'ambiente.

Al fine di favorire il coordinamento didattico tra classi parallele e dipartimenti disciplinari vengono organizzati incontri periodici per approfondire temi e metodologie didattiche. Tutti i documenti relativi alla progettazione e alla valutazione, approvati in collegio docenti, vengono pubblicati sul sito web della scuola.

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di favorire la classificazione dei progetti in base alle finalità l'ampliamento dell'offerta formativa è suddivisa in macroaree. La tabella aggiornata è pubblicata annualmente. Si elencano i progetti svolti con continuità a titolo esemplificativo:

#### MACROAREE

##### ESPRESSIVITA' E MOVIMENTO

Obiettivi formativi:

Sviluppare competenze comunicative ed espressive attraverso percorsi di educazione artistica, musicale e teatrale. Sviluppare la creatività e il pensiero critico; Sviluppare le capacità motorie e promuovere corretti stili di vita.

##### PROGETTI PRINCIPALI

Titoli dei progetti principali:

- Apri pista - attività fisica con esperti - scuola primaria
- gruppi sportivi pomeridiani con i docenti di ed. fisica - scuola secondaria
- avviamento allo sport in collaborazione con varie associazioni sportive- primaria



- concorso "Un poster per la pace" - Lions - scuola secondaria
- teatro con esperti esterni - scuola primaria e secondaria
- Progetti di educazione musicale : Banda Larga ed eventi dell'indirizzo musicale

## § CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITA'

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica. Promuovere la solidarietà sociale e lo sviluppo sostenibile. Promuovere il ruolo della scuola come comunità attiva aperta al territorio.-

Titoli dei progetti principali

- percorsi organizzati da HERA sulla sostenibilità ambientale - scuola primaria e secondaria
- percorsi con MAUSE - centro del Comune di Forlì per la sostenibilità ed educazione ambientale - la scuola primaria e secondaria
- percorsi di utilizzo consapevole dei dispositivi digitali: collaborazione con Polizia Postale e CORECOM - scuola secondaria
- promozione della legalità: in collaborazione con l'Ordine degli avvocati di Forlì- Cesena - scuola secondaria
- collaborazione con Caritas per iniziative di solidarietà - primaria e secondaria
- IES educazione stradale - scuola secondaria

## § CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Organizzare forme di accoglienza per le famiglie; curare la comunicazione con l'utenza; fornire informazioni sul percorso formativo.

Titoli dei Progetti principali:



- laboratori in collaborazione con gli artigiani della CNA
- Open day delle scuole
- Attività di orientamento verso la scuola superiore

## § **SALUTE, BENESSERE E ALIMENTAZIONE**

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la cultura della salute e del benessere, prevenire di ogni forma di abuso; prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo; favorire la capacità di compiere scelte consapevoli.

Titoli dei progetti principali:

- educazione all'affettività - classi terze scuola secondaria
- concorso AVIS per la promozione della donazione del sangue e della salute- scuola secondaria
- Primo soccorso in collaborazione con Croce Rossa - scuola secondaria
- "Al lupo, al lupo" con medici volontari per procedure di primo soccorso - scuola primaria

## § **INCLUSIVITÀ**

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Personalizzare e diversificare i percorsi degli alunni con bisogni educativi speciali.



Titoli dei progetti principali:

- Prima alfabetizzazione per alunni stranieri
- Metodo di studio per le classi prime secondaria I° grado
- Mediazione linguistica
- Progetti in collaborazione con la Cooperativa L'Accoglienza: aiuto compiti, sportello psicologico nella scuola secondaria; individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento nella scuola primaria; laboratori nelle sezioni della scuola dell'infanzia.

## § **COMPETENZE**

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il raggiungimento degli obiettivi curricolari; Sviluppare le competenze comunicative in lingua madre e in lingua straniera; Sostenere la capacità di ricercare ed apprendere in modo attivo attraverso metodologie didattiche innovative e basate sulla cooperazione, l'utilizzo del coding e delle strumentazioni tecnologiche e digitali. Promuovere le eccellenze e riconoscere il merito degli alunni.

Titoli dei progetti principali:

- Lettorati di lingua inglese - scuola primaria e secondaria
- Scrittori di classe - in collaborazione con CONAD
- Io leggo perchè - promozione alla lettura
- Kangourou - gara di matematica- scuola secondaria
- Partecipazione a concorsi letterari e di giornalismo e di arte- scuola secondaria
- Coding - scuola primaria
- Olimpiadi di problem solving - scuola primaria
- **certificazioni di lingua inglese al termine della scuola primaria e nella scuola secondaria**



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIRASOLE	FOAA82701V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.C. 6 - SAFFI A.	FOEE827014
-------------------	------------

MELOZZO	FOEE827025
---------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

BENEDETTO CROCE	FOMM827013
-----------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad





affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIRASOLE FOAA82701V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. 6 - SAFFI A. FOEE827014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MELOZZO FOEE827025**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: BENEDETTO CROCE FOMM827013 - Corso**



## Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di ed. civica ( 16 nel primo quadrimestre e 17 nel secondo) gestite sulla base del curriculum rinnovato nella seduta del Collegio docenti del 21-11-2024

### Allegati:

Curricolo ed. Civica seconadrai IC6 definitivo.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI'

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

La scuola pubblica sul sito web <https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

- il curricolo verticale di ogni disciplina;
- il curricolo verticale di educazione civica;
- criteri di valutazione delle discipline;
- criteri di valutazione del comportamento;
- tabella riassuntiva dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa opportunamente classificati per macro-aree di riferimento.

Tali documenti rappresentano il punto di riferimento per la progettazione educativo e didattica e sono sempre consultabili.

Da questi discendono le programmazioni dei singoli docenti e della classe.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione italiana, gli enti locali e le carte internazionali.

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Rispetto del prossimo. Identità personale. Regole di convivenza civile.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il Territorio, esplorare l'ambiente circostante e comprendere le strategie per lo sviluppo sostenibile.

### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**





Collaborazione con Protezione Civile e Mause di Forlì sulle tematiche relative ai cambiamenti climatici, riciclo e prevenzione dei rischi.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Percorsi di coding, robotica e story telling

## Monte ore annuali





## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per la scuola secondaria sono stati concordati gli argomenti da affrontare

### **Allegato:**

Curricolo ed. Civica secondaria IC6 definitivo.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: GIRASOLE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Attività su rispetto dell'ambiente, riciclo e riuso.



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. 6 - SAFFI A.

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Io e l'altro, identità rispetto reciproco e dell'ambiente, regole di convivenza.

**Approfondimento**

I curricoli di ogni singola disciplina sono pubblicati sul sito dell'Istituto [www.ic6forli.edu.it](http://www.ic6forli.edu.it)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM primaria**

Attraverso l'adesione al PNRR sono in corso, sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria, corsi per il potenziamento delle competenze STEM rivolti alle alunne, agli alunni e alla formazione dei docenti.

L'idea alla base delle azioni per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM. I percorsi e le attività che si stanno realizzando e che si intendono realizzare in futuro sono differenti nei diversi ordini di scuola ma sono accomunati dall'approccio creativo e laboratoriale e dall'idea di trasversalità significativa tra le discipline, con l'obiettivo di sviluppare significative soft skills.

Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on.

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla



disparità di genere;

- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEAM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

#### PROGETTI E ATTIVITÀ STEM

##### **Scuola Primaria plessi SAFFI / MELOZZO**

- MAKING AND TINKERING (classi 3 e 4) - formazione sui docenti e laboratorio con gli alunni
- IMPARARE PROGRAMMANDO CON LEGO SPIKE- formazione sui docenti (classi 4 e 5) e laboratorio con gli alunni (classi 5)
- GAMIFICATION- formazione sui docenti (classi 4 e 5) e laboratorio con gli alunni (classi 5)
- LE ENERGIE RINNOVABILI: Principi fisico - matematici e studio delle applicazioni pratiche (classi 4) - laboratorio con gli alunni
- DALLA FOTOGRAFIA AL CINEMA: Costruzione di un cortometraggio di animazione e principi di fotografia (classi 5) - laboratorio con gli alunni



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare creatività in relazione alle discipline di scienze, matematica arte e tecnologia

### ○ **Azione n° 2: Competenze STEM secondaria**

Attraverso l'adesione al PNRR sono in corso, sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria, corsi per il potenziamento delle competenze STEM rivolti alle alunne, agli alunni e alla formazione dei docenti.

L'idea alla base delle azioni per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM. I percorsi e le attività che si stanno realizzando e che si intendono



realizzare in futuro sono differenti nei diversi ordini di scuola ma sono accomunati dall'approccio creativo e laboratoriale e dall'idea di trasversalità significativa tra le discipline, con l'obiettivo di sviluppare significative soft skills.

Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on.

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche; disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEAM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

#### PROGETTI E ATTIVITÀ STEM

Scuola Secondaria Benedetto Croce

- LABORATORIO EDU-TECH. CALCOLO BINARIO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (classi terze)





- LABORATORIO STEM. PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO STEM con il coinvolgimento delle famiglie (classi seconde e terze)
- PROGETTO CANVA - formazione per docenti, laboratorio con gli alunni (classi seconde)
- PROGRAMMAZIONE E UTILIZZO DI UNA STAMPANTE 3D (classi prime e seconde)
- PROGRAMMAZIONE INFORMATICA DI PICCOLI ROBOT (classi prime e seconde)
- ARDUINO - PROGETTAZIONE DI CIRCUITI (classi prime e seconde)
- LABORATORIO TEATRALE "TEATRO-SCIENZA: DONNE DI PUNTA" (classi prime)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare i sistemi digitali con senso critico e creatività





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: **BENEDETTO CROCE**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Percorsi coding, storia delle donne nella storia della scienza, uscite nel Territorio.

#### **Allegato:**

Ripartizione Ore Orientamento B. Croce.docx (1).pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Utilizzo di Canva nella comunicazione, utilizzo consapevole dei dispositivi digitali, uscite nel territorio.

### **Allegato:**

Ripartizione Ore Orientamento B. Croce.docx (1).pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività CLIL, modulo su intelligenza artificiale, gita a Milano museo del 900, sportello di orientamento con psicologa e docenti di classe, partecipazione a open day della scuola secondaria di II grado.

### **Allegato:**



Ripartizione Ore Orientamento B. Croce.docx (1).pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- Laboratori e lettorato di lingua inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado + corso di preparazione per certificazioni KET classi terze della scuola secondaria di primo grado

Attività con docenti madrelingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



## ● Psicomotricità e avviamento alla pratica sportiva nella scuola dell'infanzia e primaria + gruppi sportivi nella scuola secondaria

---

Attività con esperti di educazione fisica nella scuola primaria e secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo psicomotorio, la cultura della salute e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento



Psicomotricità (sezioni 3 e 4 anni Scuola dell'Infanzia)

Progetto Giocathlon (classi 1, 2 e 3 Scuola Primaria plesso Saffi)

Progetti e percorsi di avviamento allo sport in collaborazione con le società sportive (Scuola Primaria)

Progetto Forlì calcio (Scuola Primaria)

Piscina (classi 3 e 5 Scuola Primaria plesso Melozzo)

Gruppo sportivo, calcio maschile, volley femminile (classi seconde e terze Scuola Secondaria di primo grado)

CORRITALIA partecipazione a manifestazione podistica nazionale organizzata da Aics (Scuola Secondaria)

## ● Alfabetizzazione in lingua italiana e consolidamento del metodo di studio

---

Attività di rinforzo dell'apprendimento della lingua italiana in orario curricolare ed extracurricolare

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Inclusione degli alunni stranieri e potenziamento delle capacità di comunicazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● **Educazione alla sostenibilità ambientale**

---

La scuola sviluppa percorsi didattici di educazione alla sostenibilità ambientale attraverso la progettazione di UdA di ed. civica e la collaborazione con enti del territorio (Hera, Mause, Alea ecc..)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare la coscienza ecologica e comportamenti responsabili attraverso lo sviluppo di attività e il potenziamenti del curricolo di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Laboratori e lettorato di seconda lingua straniera classi terze scuola secondaria di primo grado

---

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● CLIL geografia in lingua inglese classi terze scuola secondaria di primo grado

---

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera in relazione alla geografia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● Io leggo perché nella scuola primaria e nella scuola secondaria

Lecture ad alta voce con accompagnamento musicale. Promozione della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Diffondere la passione per la lettura, tramite partecipazione ad un Contest nazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Cronisti in classe, scuola secondaria di primo grado

---

Alcuni articoli scritti dagli alunni verranno inviati al giornale Il Resto del Carlino. Le classi partecipano ad un concorso tra scuole che prevede una premiazione finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Motivare i ragazzi alla lettura dei quotidiani, simulando la professione di giornalisti curiosi e partecipi della realtà, anche locale, che li circonda. Conoscere la struttura di un giornale e degli articoli, saper leggere e poi scrivere semplici testi partendo da esperienze vissute in classe, con la scuola o presso teatri, musei, ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio "Programmazione coding" per le classi prime della scuola secondaria di primo grado

---

Laboratori di Scratch: Utilizzare Scratch per introdurre concetti di base come sequenze, cicli e condizioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze digitali: Fornire agli studenti le basi della programmazione e del coding,



migliorando le loro competenze tecnologiche e digitali. Promuovere il pensiero logico e critico: Aiutare gli studenti a pensare in modo critico e logico attraverso la risoluzione di problemi e la creazione di algoritmi. Stimolare la creatività: Incoraggiare gli studenti a esprimere la propria creatività attraverso progetti di coding e sviluppo di applicazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze

## ● She science, scuola secondaria di primo grado

Attività interdisciplinare, dalla scoperta della radioattività alle nuove frontiere dell'astronomia, passando per la curvatura dello spaziotempo, in cui gli alunni saranno accompagnati da tre scienziate che hanno fatto la storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività mira a conoscere le scienziate Marie Curie, Mileva Maric e Margherita Hack. Dal loro



esempio gli alunni impareranno ad osservare i fenomeni e trarre ipotesi, per poi verificarle o confutarle.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

## ● Kangourou della matematica, scuola secondaria di primo grado

Soluzione di quesiti forniti dalla associazione Kangourou Italia in collaborazione con Dipartimento di Matematica Università di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Diffondere la cultura matematica di base mediante un gioco-concorso.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Sportello di ascolto e consulenza psico-pedagogica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

---

Gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con la pedagoga su varie tematiche legate al benessere personale in ambito scolastico ed extrascolastico. Sono previste, se richieste, attività di osservazione in classe delle dinamiche relazionali di gruppo, di situazioni comportamentali. Attività di consulenza e supporto ai docenti per lo sviluppo di strategie educative efficaci al fine di superare momenti di difficoltà legati alla gestione della classe e instaurare un rapporto empatico con tutti gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Costituire un punto di ascolto e di confronto che favorisca la comprensione delle dinamiche scolastiche, accolga le difficoltà degli alunni, docenti e genitori e in cui acquisire strumenti per gestire situazioni di difficoltà; - supportare gli alunni per una maggiore consapevolezza delle proprie risorse; - sostenere pedagogicamente le famiglie in merito alla gestione relazionale con i figli; - attuare attività di supporto e di mentoring nelle relazioni scolastiche e sociali per incrementare la motivazione allo studio prevenendo la dispersione scolastica e facilitando ed incoraggiando le occasioni di apprendimento e di cura dell'alunno in ogni forma ed espressione; - offrire all'interno della struttura scolastica un tempo e un luogo appositamente dedicato per ascoltare anche i genitori e rafforzare e dare senso al progetto di co-responsabilità educativa in cui sono coinvolte le famiglie, gli insegnanti e il figlio/allievo.

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto LIS, Libertà di Imparare Senza confini, scuola secondaria di primo grado

---

Apprendimento della lingua dei segni italiana e realizzazione di video dimostrativi dei segni per favorire l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Valorizzare così la multiculturalità e promuovere una cultura della diversità. Sviluppare competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, sviluppare una capacità cooperativa e di rispetto del lavoro altrui, nonché capacità creative, progettuali e organizzative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto AVIS "Fatti di sangue... non versiamolo, doniamolo", scuola secondaria di primo grado

---

Mettendo in contatto gli studenti con alcune realtà di volontariato del territorio, vengono approfonditi alcuni argomenti Educazione alla Salute e al Benessere, alla Solidarietà e alla Cittadinanza Attiva con riferimento al mondo del Volontariato e del Terzo Settore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla solidarietà; aiutare a far crescere cittadini responsabili nei confronti di se stessi e degli altri, rispetto della persona, educazione ad un corretto stile di vita. Valorizzare le potenzialità musicali degli alunni con la presentazione di un lavoro musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Scienze

## ● Progetto musicale "Banda Larga" scuola primaria

---

L'educazione al canto e all'utilizzo della voce sarà il filo conduttore del percorso didattico,



durante il quale gli alunni acquisiranno competenze musicali e teatrali. Attraverso attività ludiche e creative, i ragazzi lavoreranno su dizione, proiezione della voce e gestione dello spazio scenico, collaborando anche alla realizzazione di costumi, oggetti di scena e scenografie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno la capacità di eseguire brani corali, curando l'intonazione e l'uso consapevole della respirazione. Miglioreranno la dizione e la proiezione della voce. Apprenderanno tecniche di gestione dello spazio scenico. Collaboreranno nella scelta e realizzazione di costumi, scenografie e oggetti di scena. Acquisiranno competenze creative e teatrali attraverso attività di gruppo, migliorando la capacità di lavorare in squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: allievi delle classi quarte e quinte scuole primarie



## ● Progetto "SOSTeniamo la creatività"

---

Classi coinvolte: 1 C - 2 C - 3 C - 4 C Scuola primaria A. SAffi. Progetto rivolto agli alunni con certificazione di disabilità (legge 104/92). Attività: lavori in piccolo gruppo di immagine, cucina e tecnologia. Obiettivi: • utilizzare varie tecniche espressive con la sperimentazione di molteplici tecniche cromatiche • sviluppare la creatività • potenziare e sviluppare le capacità manipolative • affinare la motricità fine • veicolare relazioni interpersonali positive tra pari e tra adulti e bambini • lavorare in gruppo imparando a chiedere e/o fornire aiuto • imparare a modellare vari materiali in ambito artistico e culinario

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

lo scopo delle varie attività proposte sarà quello di sviluppare in ogni alunno partecipante sia il potenziale espressivo attraverso l'uso e la varietà di materiali, sia l'aspetto relazionale. Tutto ciò sarà possibile favorendo un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità e un apprendimento cooperativo. Compatibilmente con le attività che si svolgeranno ci sarà un rimando alla classe di appartenenza, per sviluppare il senso di condivisione. Obiettivo delle varie attività è quello di favorire: • la crescita dell'autostima • la strutturazione degli automatismi • lo sviluppo ottimale delle proprie potenzialità • promuovere le relazioni tra gli alunni • promuovere



un migliore rapporto con il cibo • sperimentare per scoprire

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

### ● "Smart-phone o smort-phone" per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado

Attività per stimolare la riflessione rispetto a dipendenze dagli strumenti tecnologici, nello specifico dallo smart-phone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riflettere sulle modalità d'uso delle tecnologie (vantaggiose e svantaggiose) e rafforzare nei ragazzi una reale capacità critica di autovalutazione. Introdurre un'analisi dei principali meccanismi persuasori con cui sono costruite applicazioni e Social Media. Affrontare e approfondire i vari meccanismi alla base del Cyberbullismo. Rafforzare le abilità di intelligenza emotiva, sia nel riconoscere nominare e gestire le proprie emozioni, sia nel riconoscere empaticamente quelle dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● "In viaggio con l'eroe", scuola secondaria di primo grado

---

Informare gli alunni al fine di prevenire eventuali disagi dovuti a dipendenze di vario tipo. Attività di riflessione guidata in gruppo e discussione dopo avere ascoltato testimonianze di ragazzi che vivono in comunità. Uscita finale presso Comunità di Fornò.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti e doping, un grave elemento di rischio. Promuovere la capacità di operare scelte libere e consapevoli di vita salutari all'interno del proprio contesto sociale e in particolare del gruppo dei pari. Stimolare la riflessione e il dibattito tra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Affettività, progetto per le classi terze della scuola secondaria di primo grado

---

Guidare e sostenere i ragazzi nella scoperta dell'affettività e della sessualità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sapere riconoscere e comprendere i cambiamenti caratteristici dell'adolescenza. Conoscere i sistemi riproduttivi. Avere consapevolezza della propria capacità generativa. Riconoscere la dignità della persona. Sapere distinguere i diversi tipi di relazione ed amore e individuare situazioni di abuso. Sapere rispettare le decisioni altrui. Sapere prendere decisioni libere da pressioni del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Percorsi di tutoraggio per l'orientamento STEM, classi seconde e terze scuola secondaria**
-





Attraverso una serie di attività mirate a far conoscere le diverse opportunità offerte dalle carriere STEM, il progetto promuove l'orientamento verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, stimolando una riflessione sulle proprie inclinazioni e sugli eventuali stereotipi di genere, che possono influenzare la scelta del percorso scolastico, così che gli studenti possano intraprendere scelte maggiormente consapevoli riguardo al proprio futuro scolastico e lavorativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Promuovere l'interesse per le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) tra gli studenti. Orientare gli studenti nella scelta del percorso di studi e professionale in ambito STEM. Valorizzare le competenze e le inclinazioni degli studenti. Superare i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Coinvolgere le famiglie nel processo di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



## ● Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva, per le classi prime della scuola secondaria

---

Introdurre alla cultura della legalità. Attraverso casi pratici e simulazioni, il progetto affronta i temi della legalità, lasciando spazio anche agli interventi degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppare il concetto di responsabilità. Approfondire tematiche quali il bullismo (anche il cyberbullismo) e la discriminazione, in senso ampio. Riconoscere i comportamenti illeciti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● **Educazione alla legalità economica, per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.**

Incontri in classe con personale della guardia di Finanza del Comando Provinciale, Protocollo di intesa siglato con Il ministero dell' Istruzione e del Merito e la Guardia di Finanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● Canva, per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado

Attività digitale con lo strumento informatico Canva. Discussione sull'importanza della comunicazione visiva oggi, usando esempi di tutti i giorni a cui gli alunni possono relazionarsi (social media, pubblicità, presentazioni scolastiche).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, in particolare con lo strumento Canva e dei Concetti di base di comunicazione visiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Giorno della memoria: ricordare per non odiare; per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.**

---

Attività di riflessione guidata, partendo da visione di video, immagini e da letture, per promuovere e favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte alla tematica delicata della Shoah.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Educare gli alunni alla cittadinanza e alla legalità in un'ottica in cui essi riflettono sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. Potenziare la riflessione sulle analogie con alcune



situazioni a noi contemporanee e favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto IES, insieme per l'educazione stradale; classi prime scuola secondaria di primo grado.

Incontri con ACI, Polizia Locale e Croce Rossa (associazione Viva). Presentazione del progetto ai genitori. Concorso " Per Alice" (ad adesione facoltativa) che prevede la produzione di un elaborato sull'educazione stradale. Olimpiadi IES. Lezioni pratiche in situazione simulata, con la bicicletta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

Sensibilizzare e informare gli alunni sulle buone norme di educazione stradale. Promuovere negli studenti, in ottica di cittadinanza attiva, la responsabilità delle proprie azioni in ambito stradale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● L'opera dei pupi, per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado

---

Laboratorio creativo e di drammatizzazione finalizzato alla costruzione di pupi siciliani e del teatrino. Drammatizzazione di un episodio dell'Orlando Furioso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Esprimere le proprie risorse creative ed espressive. Affinare la capacità di stare in gruppo e di collaborare con gli altri nel rispetto delle regole. Promuovere la cultura popolare attraverso il raccordo tematico interdisciplinare. Far conoscere ai giovani allievi l'antica arte dell'opera dei pupi. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Esprimersi e comunicare: inventare e progettare elaborati con soluzioni creative originali, ispirate dalla storia dell'arte dei pupi. Utilizzare gli strumenti dispositivi multimediali, le tecniche figurative pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione visiva per creare elaborati.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Laboratorio teatrale "Teatroscienza: donne di punta", per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

---

Attività didattico/teatrali dinamiche che permettano agli alunni di conoscersi e migliorarsi attraverso la sperimentazione della comunicazione teatrale e consentano loro di affrontare gli stereotipi che colpiscono le donne nella ricerca scientifica e tecnologia presentando dei mestieri della scienza attraverso le donne che hanno portato avanti "ricerche di punta" in tale ambito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





### Risultati attesi

---

Favorire l'apprendimento e la crescita culturale individuale; maturare la capacità di autonomia (capacità orientativa e autovalutativa); migliorare la conoscenza di sé anche in rapporto agli altri; favorire la socializzazione nel rispetto reciproco potenziando gli aspetti emotivo-relazionali; acquisire senso di responsabilità e autocontrollo; suscitare il bisogno di valere; ampliare idee ed esperienze, stimolando nuovi modi di pensare e vivere. Sviluppare potenzialità creativa, gusto estetico, spirito critico e capacità espressive e logiche. Educare al teatro, alla lettura, attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei vari strumenti, linguaggi e tecniche; acquisire una maggior padronanza del linguaggio e un portamento più sicuro; potenziare la memoria; sviluppare la spontaneità. Affrontare tematiche inerenti la parità di genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Laboratori per l'educazione alla sostenibilità ambientale in collaborazione con enti del territorio

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza della complessità e maturare atteggiamenti consapevoli in ottica di sostenibilità ambientale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Laboratori per le classi in collaborazione con HERA, MAUSE e ALEA

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Implementazione delle dotazioni informatiche e digitali  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso lo sviluppo degli ambienti di apprendimento e i corsi di formazione per i docenti, introdurre nella pratica didattica elementi di programmazione informatica per stimolare la creatività attraverso l'uso delle tecnologie.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Sviluppare un curriculum verticale di cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare consapevolezza, responsabilità e creatività nell'utilizzo delle risorse digitali

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione sulla

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

programmazione informatica e sulle  
risorse didattiche digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Collaborazione con esperti di coding e tinkering per la formazione dei docenti personalizzata per ordine di scuola e disciplina al fine di introdurre nella pratica didattica elementi di programmazione informatica.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI' - FOIC827002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La scuola dell'infanzia ha sviluppato griglie per l'osservazione sistematica e per fornire informazioni nel passaggio alla scuola primaria.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri sono concordati in base alle attività definite nel curricolo

#### **Allegato:**

Griglia per la valutazione UdA ed. Civica.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Le docenti effettuano osservazioni sistemiche e si relazionano con le famiglie costantemente in caso di problematiche emergenti.



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione relativi a ogni disciplina della scuola primaria e della scuola secondaria sono pubblicati sul sito dell'Istituto alla voce del menu OFFERTA FORMATIVA.

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-secondaria/>

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-primaria/>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione del comportamento della scuola primaria e della scuola secondaria sono pubblicati sul sito

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-secondaria/>

### **Allegato:**

criterivalutazionecomportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega il file relativo alla delibera collegiale per la scuola primaria.

### **Allegato:**

Criteri ammissione scuola primaria.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si allega il file relativo alla delibera collegiale per la scuola secondaria comprensiva dell'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **Allegato:**

Criteri ammissione scuola secondaria.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

BENEDETTO CROCE - FOMM827013

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola  
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola  
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

### **Criteri di valutazione del comportamento**



I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola  
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri sono approvati dal Collegio docenti

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri sono approvati dal Collegio docenti



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nel recente periodo si osserva la crescita del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere in relazione alla tendenza da parte delle famiglie italiane a prediligere appartamenti di nuova costruzione in altri quartieri. Nel territorio sono presenti anche case popolari concentrate nell'area adiacente al parco urbano.

Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 35% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. L'amministrazione comunale fornisce vari servizi finalizzati: mediazione culturale e operatori del servizio civile.

Si registra un evidente aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio è aumentato il numero degli alunni con disabilità certificata, in particolare sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione, difficoltà affettivo-relazionali.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE:** La scuola attiva varie azioni per favorire l'inclusione degli studenti. Nelle classi II della scuola primaria vengono effettuate attività in collaborazione con psicologhe specializzate per l'individuazione precoce dei DSA. I docenti elaborano di PEI o di PDP in accordo con le famiglie. Sono presenti mediatori culturali e facilitatori linguistici in occasione degli incontri con le famiglie straniere. L'istituto aderisce a reti per servizi di sportello di ascolto e consulenza psicologica. Sono presenti spazi/aule per sostegno e dotazione PC/Tablet con software specifici. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** I bisogni degli alunni vengono rilevati attraverso schede comuni che consentono una raccolta dati in merito all'apprendimento della lingua, alle capacità relazionali, alla situazione



socio-familiare, ecc. In base ai dati raccolti la scuola organizza percorsi per l'inclusione, in particolare:

- laboratori di prima alfabetizzazione a classi aperte;
- percorsi mirati sul metodo di studio nella scuola secondaria;
- interventi a piccoli gruppi nelle ore di compresenza o in ore aggiuntive destinate all'alfabetizzazione, al recupero disciplinare, al rinforzo delle abilità di base, ecc

L'istituto aderisce alla rete con le scuole di musica BANDA LARGA per la realizzazione di moduli di propedeutica musicale. Nella scuola infanzia e primaria sono attivati progetti di psicomotricità e avviamento allo sport, o di espressività teatrale. Nella scuola secondaria vengono realizzati progetti in orario curricolare per la preparazione all'esame conclusivo. Le ore dei docenti di potenziamento e le compresenze sono utilizzate per sostenere gli apprendimenti degli alunni. La scuola aderisce a bandi PON per lo sviluppo della socialità e la realizzazione di moduli tematici per lo sviluppo delle capacità espressive, di unità STEM e laboratori e certificazione di lingua inglese.

Punti di debolezza:

Il crescente aumento dei bisogni richiede un rinforzo delle capacità psico-didattiche dei docenti e in particolare lo sviluppo di una didattica per competenze e inclusiva. I docenti di potenziamento sono spesso impegnati nelle sostituzioni dei docenti assenti. La scuola attinge risorse economiche da fondi e reti da riconfermare ogni anno.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI si basa su un modello condiviso. I docenti procedono alla stesura del piano in



seguito alla lettura dei documenti redatti dagli specialisti, all'osservazione sistematica dell'alunno e all'analisi delle potenzialità di sviluppo che emergono nell'iterazione con il gruppo classe. Si svolgono riunioni periodiche di coordinamento tra docenti di sostegno. Il Pei viene proposto alla famiglia e firmato da tutti gli attori coinvolti in sede di riunione PEI.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ciascun consiglio di classe, attraverso la figura dell'insegnante di sostegno, collabora con la famiglia, gli educatori ( se presenti), gli esperti ASL per la definizione degli obiettivi e delle strategie da mettere in atto.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attraverso un rapporto costante di comunicazione e confronto sui processi di integrazione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata sulla base degli obiettivi definiti nel PEI e nei PDP

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento è un'attività trasversale che prevede il coinvolgimento delle famiglie e con gli istituti superiori.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La Dirigente si avvale di uno staff che si occupa del coordinamento generale. In ciascuna scuola è previsto un organigramma relativo al funzionamento della sede e delle risorse informatiche e strumentali presenti nei laboratori, biblioteche o palestre.

Sul sito web [www.ic6forli.edu.it](http://www.ic6forli.edu.it) vengono pubblicate le informazioni per i docenti e le famiglie.

L'ufficio amministrativo suddiviso secondo i settori: contabilità, ufficio personale, ufficio alunni è aperto dal lunedì al sabato e risponde alle chiamate al 054363074.

Le famiglie dispongono di specifica applicazione per la lettura delle circolari e delle informazioni contenute nel registro elettronico.

L'organigramma d'Istituto è pubblicato sul sito della scuola.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto da docenti che svolgono ruoli di coordinamento di sede e di collegamento tra l'utenza e la dirigenza. Ciascun componente delle STAFF ha uno specifico mandato descritto sinteticamente nell'organigramma pubblicato annualmente sul sito WEB. Ciascun docente riceve una lettera di incarico contenente l'indicazione particolareggiata delle funzioni da svolgere.	8
--------------------------------------	---	---

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di inclusione in orario curricolare o sostituzioni colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A022 - EX ITALIANO,  
STORIA, GEOGRAFIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Inclusione alunni BES o DSA  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AB25 - EX LINGUA  
INGLESE E SECONDA  
LINGUA COMUNITARIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO  
(INGLESE

Inclusione alunni con BES o DSA  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento amministrativo e gestione spese e bilancio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Apri pista

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il progetto prevede lo svolgimento attività di educazione motoria con insegnanti esperti nella scuola primaria. L' Istituto coordina i partner che finanziano l'attività e individua gli esperti destinatari del contratto sia per il comune di Forlì che per i comuni di vallata.

### Denominazione della rete: FondAZIONE@scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuola finalizzata ad attività che favoriscono l'inclusione e la differenziazione per alunni con bisogni speciali.

## Denominazione della rete: ASA-FO-CE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Svolgimento e coordinamento di funzioni amministrative



## Denominazione della rete: L'alunno con background migratorio: una risorsa per la scuola interculturale.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Fornire servizi per l'alfabetizzazione e l'inclusione degli alunni stranieri.

## Denominazione della rete: I 100 linguaggi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Acquistare materiali didattici per la scuola dell'infanzia



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione su Coding e risorse digitali applicati alla didattica

---

Nell'ambito degli obiettivi del PNRR verranno organizzati corsi di aggiornamento sull'uso critico e creativo delle risorse didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Didattica dell'italiano e della matematica

---

Approfondimento delle metodologie didattiche



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Educatori consapevoli

---

Approfondimenti del ruolo e della funzione educativa del docente di fronte alle nuove condizioni sociali

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione





---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Nuovo registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Chiamate supplenti da graduatoria provinciale

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione ASA-FO-CE



## Gestione portale INPS passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS, Ufficio scolastico territoriale

## Nuovo portale WEB

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--