

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1^	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare e muoversi nello spazio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.• Conoscere ed iniziare ad utilizzare i concetti topologici.	L'alunno si orienta con sicurezza e in autonomia nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali in contesti noti e non noti.	AVANZATO
			L'alunno si orienta in autonomia nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali in contesti noti.	INTERMEDIO
			L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali solo in contesti noti.	BASE
			L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Rappresenta e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici percorsi utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, destra/sinistra...). Rappresentare semplici percorsi attraverso disegni, vettori direzionali... 	L'alunno riconosce in modo sicuro gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e li rappresenta facilmente con simboli grafici non convenzionali in modo autonomo e continuo.	AVANZATO
			L'alunno riconosce in modo adeguato gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e li rappresenta graficamente mediante una simbologia non convenzionale in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note e non note.	INTERMEDIO
			L'alunno riconosce gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e li rappresenta graficamente mediante una simbologia non convenzionale.	BASE
			L'alunno riconosce gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e li rappresenta graficamente mediante una semplice simbologia non convenzionale solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGIO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive gli elementi caratteristici degli ambienti vissuti (casa, scuola, ecc.) 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante (aula, scuola, giardino, spazi vissuti...) attraverso l'osservazione diretta. 	L'alunno riconosce e descrive in modo sicuro gli elementi caratteristici degli ambienti vissuti e in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.	AVANZATO
			L'alunno riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi caratteristici degli ambienti vissuti e in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note e non note.	INTERMEDIO
			L'alunno riconosce e descrive in modo sostanzialmente corretto gli elementi caratteristici degli ambienti vissuti e in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note.	BASE
			L'alunno riconosce gli elementi caratteristici degli ambienti vissuti solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse funzioni degli spazi/ambienti agiti. • Maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente. 	<p>L'alunno comprende ed assume comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno comprende ed inizia ad assumere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno comprende comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	BASE
			<p>L'alunno comprende comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 2[^]e 3[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare i concetti topologici. • Utilizzare punti di riferimento non arbitrari per orientarsi nello spazio. 	L'alunno si orienta con sicurezza e in autonomia nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in contesti noti e non noti.	AVANZATO
			L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in contesti noti.	INTERMEDIO
			L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in contesti noti.	BASE
			L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando generalmente i concetti topologici solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. • Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti, posizioni, percorsi e spazi. • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando gli indicatori spaziali, le legende ed i punti cardinali. 	Riconosce, descrive e raffigura graficamente semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche principali in modo sicuro, autonomo e continuo in situazioni note e non note.	AVANZATO
			Riconosce, descrive e raffigura graficamente semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche principali in modo adeguato, autonomo e continuo in situazioni note.	INTERMEDIO
			Riconosce, descrive e raffigura graficamente semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche principali in modo generalmente autonomo in situazioni note.	BASE
			Riconosce, descrive e raffigura graficamente semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche principali solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGIO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita conosciuto. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi naturali ed antropici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di vari paesaggi (pianura, collina, montagna, ambienti acquatici) cogliendone i principali rapporti. 	Riconosce, descrive e rappresenta lo spazio geografico come sistema fisico-antropico con sicurezza, autonomia e continuità in situazioni note e non note.	AVANZATO
			Riconosce, descrive e rappresenta lo spazio geografico come sistema fisico-antropico in modo autonomo e continuo in situazioni note.	INTERMEDIO
			Riconosce e rappresenta lo spazio geografico come sistema fisico-antropico in modo generalmente autonomo in situazioni note.	BASE
			Riconosce e rappresenta lo spazio geografico come sistema fisico-antropico solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e propone soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il rapporto uomo-ambiente, relativamente agli spazi vissuti. • Maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente. 	<p>L'alunno comprende ed assume comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>L'alunno comprende ed inizia ad assumere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>L'alunno comprende comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>BASE</p>
			<p>L'alunno comprende comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 4[^]e 5[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi convenzionali di orientamento (punti cardinali e bussola). • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche anche in riferimento alla posizione delle regioni fisiche ed amministrative. • Leggere ed utilizzare rappresentazioni spaziali diverse. 	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.	AVANZATO
			L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con autonomia e continuità in situazioni note.	INTERMEDIO
			L'alunno si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche in modo generalmente autonomo e in situazioni note.	BASE
			L'alunno si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, percorsi e itinerari. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, satellitari, fotografiche, artistico - letterarie) 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi concreti utilizzando rappresentazioni cartografiche. • Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite. 	L'alunno conosce, legge, analizza ed organizza i contenuti per descrivere un territorio dal punto di vista geografico in modo completo e sicuro.	AVANZATO
			L'alunno conosce, legge, analizza i contenuti per descrivere un territorio dal punto di vista geografico in modo adeguato.	INTERMEDIO
			L'alunno generalmente conosce, legge i contenuti per descrivere un territorio dal punto di vista geografico in modo adeguato.	BASE
			L'alunno generalmente conosce, legge i contenuti per descrivere un territorio dal punto di vista geografico solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGIO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze. • Riconosce, denomina e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...). 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta partendo dalla propria città fino alla regione di appartenenza. • Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani. • Comprendere il legame fra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni di vita dell'uomo. 	L'alunno individua, conosce e descrive in con sicurezza usando una terminologia appropriata gli elementi fisici ed antropici e le relazioni che caratterizzano un territorio, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.	AVANZATO
			L'alunno individua, conosce e descrive usando una terminologia appropriata gli elementi fisici ed antropici e le relazioni che caratterizzano un territorio, in modo autonomo in situazioni note.	INTERMEDIO
			L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici e le relazioni che caratterizzano un territorio, in modo generalmente autonomo in situazioni note.	BASE
			L'alunno individua, conosce e descrive semplici elementi fisici ed antropici e le relazioni che caratterizzano un territorio, solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale progettando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva. • Adottare un comportamento rispettoso dell'ambiente. 	<p>L'alunno conosce in modo completo e corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale) proponendo interventi personali e creativi.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno conosce in modo corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale) proponendo interventi personali.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno conosce in modo sostanzialmente corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale).</p>	BASE
			<p>L'alunno conosce in modo sostanzialmente corretto il concetto di regione geografica solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE