



Ministero dell'Istruzione



## ISTITUTO COMPRENSIVO n.6

### “Silvio Zavatti”

Istituto ad Indirizzo Musicale: Clarinetto – Chitarra – Flauto -  
Pianoforte

Viale Spazzoli, 67 47121 Forlì - tel. 0543 63074

e-mail [foic827002@istruzione.it](mailto:foic827002@istruzione.it) – PEC

[foic827002@pec.istruzione.it](mailto:foic827002@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://www.ic6forli.edu.it>

C.F. 92089420407

Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFRV2D

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Per alunni con bisogni educativi speciali

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- C.M. n.8 Prot.561 del 06/03/2013 Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”. Indicazioni operative
- Circolare Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n.6721 del 29/05/2013
- Circolare Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna n.13588 del 21/08/2013

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Alunno/a (cognome e nome) \_\_\_\_\_ classe/sez. \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_

Coordinatore/referente di classe \_\_\_\_\_

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO/A

- Seguito dai servizi sociali
- In possesso di una relazione attestante le specifiche difficoltà redatta da \_\_\_\_\_
- Straniero (prima alfabetizzazione)
- Straniero (con evidenti difficoltà e necessità di recupero linguistico)

- Svantaggio cognitivo “limite” non certificabile
- Necessità di tempi più lunghi
- Difficoltà di attenzione
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di comprensione di informazioni verbali
- Difficoltà di comprensione di informazioni scritte
- Difficoltà nella produzione di informazioni verbali
- Difficoltà nella produzione di informazioni scritte
- Difficoltà nell’applicare conoscenze
- Difficoltà di lettura
- Difficoltà di scrittura
- Difficoltà nell’applicazione degli automatismi
- 

Specificare

---



---



---



---



---

- Gravi difficoltà comportamentali/ relazionali/ destabilizzanti il contesto scolastico
- Difficoltà di autoregolazione e autocontrollo
- Difficoltà marcate nella gestione delle emozioni (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, isolamento ...)
- Difficoltà nella relazione con i compagni
- Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- Carezza/eccesso del senso del pericolo
- Instabilità emotiva
- Instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

Nello svolgimento di un compito assegnato in classe:

- grado di autonomia  insufficiente  scarso  buono  ottimo
- ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

ricorre all'aiuto di un compagno

utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a

---

---

Discipline che preferisce \_\_\_\_\_

Interessi dell'alunno/a \_\_\_\_\_

### **OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO**

(Vanno indicati solo gli adeguamenti rispetto alla programmazione della classe)

Ambito linguistico

Ambito di studio

Ambito matematico-scientifico

Ambito lingua straniera

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia (*peer tutoring*) o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione dei compiti a casa, in accordo con la famiglia.

A seconda dei bisogni educativi e didattici specifici dell'alunno/a, si attiveranno le seguenti strategie:

- tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe, anche per lo svolgimento delle verifiche scritte
- spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle
- contenuti presentati in piccole unità
- utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
- altro \_\_\_\_\_

## STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno potrà utilizzare:

- libri digitali
- libri facilitati
- tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

- calcolatrice
- computer con videoscrittura e correttore ortografico
- risorse audio varie (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, CD audio allegati ai libri di testo)
- mappe di ogni tipo
- altro \_\_\_\_\_

### **MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti)
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dalla lettura ad alta voce
- altro \_\_\_\_\_

### **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- l'organizzazione di interrogazioni programmate;
- la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- la predisposizione di schede di verifica a scelta e/o a risposta multipla, con possibilità di completamento o arricchimento orale;
- l'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini) durante le verifiche;
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- altro \_\_\_\_\_

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa;
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio;
- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.
- altro \_\_\_\_\_

**Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:**

Gli insegnanti di classe	Genitori <hr/> <hr/>
--------------------------	-------------------------

Data \_\_\_\_\_