

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi di competenza in uscita dai tre ordini di scuola

Nuclei tematici (Linee guida allegate al DM n. 35/2020.)	Competenze al termine della Scuola dell'infanzia	Competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze al termine della Scuola secondaria di 1° GRADO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa gradualmente la consapevolezza di una identità personale e percepisce quella altrui. ● Percepisce progressivamente le differenze che contraddistinguono tutte le persone e matura il rispetto di sé e degli altri. ● Si avvia alla prima conoscenza dei fenomeni culturali 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise con il gruppo di appartenenza. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ● Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

		<p>morale.</p> <ul style="list-style-type: none">● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.● Mette in atto comportamenti fondati sulla legalità attraverso i concetti di diritto/dovere, libertà personale, diversità, valore della pace, solidarietà.	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viene guidato ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Si avvicina con la mediazione del gioco all'educazione alla salute, alla tutela 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. • Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. • Distingue in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto
	<p>dell'ambiente, al rispetto per gli animali e ai beni comuni.</p>	<p>e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone in modo consapevole comportamenti di tutela nei confronti delle persone e dell'ambiente. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riceve un approccio ai dispositivi tecnologici con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali dispositivi digitali e ne distingue le funzioni in relazione agli scopi. ● Riconosce e utilizza correttamente i basilari mezzi di ricerca, comunicazione e informazione presenti in rete. ● Usa le tecnologie anche per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. ● Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
-------------------------------------	---	--	---

		soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	--	------------------------	---