

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE
Traguardi di competenza in uscita dai due ordini di scuola

Nuclei tematici	Competenze al termine della Scuola Primaria	Nuclei tematici Scuola secondaria di 1° grado	Competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cerca spiegazioni dei fenomeni naturali che vede intorno a sé, formula ipotesi e ne trae conclusioni. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e 	FISICA E CHIMICA	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, densità, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. ● Trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso. ● Padroneggia concetti di energia e

	spiegazioni sui problemi che lo interessano.		trasformazione chimica sulla base di modelli semplici di struttura della materia. Osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti attraverso la realizzazione di esperienze laboratoriali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. ● Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. ● Realizza esperimenti scientifici. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte, l'alternarsi delle stagioni e i meccanismi delle eclissi di sole e luna anche con semplici attività laboratoriali. ● Conosce i processi geologici da cui hanno avuto origine i vari tipi di rocce. ● Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).

			<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria nazione per mettere in atto eventuali attività di intervento di protezione civile.
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, ha cura della sua salute. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza 	<p>BIOLOGIA</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il funzionamento di base degli esseri viventi. ● Comprende il senso delle grandi classificazioni. Spiega il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. ● Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio

	il valore dell'ambiente sociale e naturale.		<p>corpo. Conosce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.● Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.● Preserva e rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali.
--	---	--	--